

欧洲应用科学大学研究职能定位与实践^{*}

王朋 杨雪

摘要: 20世纪末,在欧盟陆续实施里斯本进程、地平线2020等战略的社会背景之下,欧洲应用科学大学获得了拓展研究职能的机遇和动力,以“巴斯德象限”理论定位研究职能,及时制定研究规划与计划,深入开展研究、开发与创新等应用研究实践活动,完善研究绩效评价和质量保障体系,为欧洲国家的产业升级和创新驱动发展提供了高质量技术转移和高素质人力资源保障,成为影响区域发展的智慧伙伴。

关键词: 研究职能定位;欧洲应用科学大学;研究开发创新;智慧伙伴

二十世纪中后期,德国、奥地利、芬兰、荷兰、瑞士等国家纷纷将职业技术学院通过合并、升格等形式转变为应用科学大学(University of Applied Sciences, UASs)。九十年代,中东欧很多国家也逐渐把专业学校升格为高等教育机构,或把一些职业化高等教育机构合并为由多学系组成的学院。此后,欧洲各国逐步形成一个统一完善的应用科学大学体系,它们的主要职能定位于培养符合区域和产业需求的应用技术型人才。

随着“里斯本进程”的推进,欧洲国家愈益重视知识创新在社会经济发展中的作用。欧洲应用科学大学不仅为欧洲社会经济发展提供了高素质的人力资源,也直接为行业企业提供技术专利、成果转化、智库服务等科技智力支持,为欧洲社会的创新驱动发展贡献了应用型学术智慧。欧洲应用科学大学精准对接社会需求,获得了更多拓展研究的源动力,及时制定研究规划和计划,深入开展研究、开发与创新活动,成为影响区域创新发展的智慧伙伴,综合发挥了有机连接应用研究与应用型人才培养、中小企业创新发展和社会公共服务之间的中介桥梁作用,为推动区域经济创新发展,增强欧洲的创新竞争力发挥了关键作用^[1],为实施欧洲地平线2020研究与创新框架计划作出了卓越贡献。

一、应用科学大学研究职能拓展的动力之源

在欧洲高等教育大众化进程中,应用科学大学一方面模仿研究型大学的专业课程体系,另一方面也在探索自身的学科研究发展之路,学校逐渐承担起区域行业产业专业人员继续教育培训、校企合作研发等任务,应用科学大学的职能渐渐出现了“研究漂移”(research drift)现象。从欧洲整体来看,各国政府通常赋予应用科学大学研究活动两大主要目标,一是研究应与区域发展息息相关;二是研究应致力于提升专业实践和提高教育质量。总体而言,应用科学大学研究职能拓展的驱动力主要源自如下几个方面。

1. 满足知识经济需要

欧洲各国大学研究职能的定位多是置于“里斯本进程”这一社会背景之下。欧盟寻求建立一个最具活力和竞争力的知识经济社会,而持续增强的国际竞争态势要求每一个国家提升产品的质量和生产效率,创新成为每一个国家的持续需求,因此,各国纷纷制定自己的创新支撑政策体系。欧洲大学素有探寻真理的学术传统,然而传统研究型大学过于重视基础性研究和以知识生产为目的的学术训练,

收稿日期:2018-05-05

作者简介:王朋,南京大学教育研究院2014级博士生,徐州工程学院教育科学学院副教授;杨雪,徐州工程学院管理学院教授。(南京/210093)

^{*} 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“我国应用技术型高校制度设计与实践”(项目编号B1410103)、江苏省教育科学“十三五”规划课题“应用型本科大学生创业胜任力的影响因素及提升途径研究”(B-b/2016/01/46)研究成果之一。